|  |  |
| --- | --- |
| промеж.jpg |  |

ициальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ "О персональных данных".

1.7. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления ОО, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

**2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой

(рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

• определении степени освоения обучающимися всех форм обучения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах/группах;

• коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;

• предупреждении неуспеваемости;

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся в ОО проводится: • поурочно, по темно;

• по учебным четвертям и (или) полугодиям; • за год;

2.3. Периодичность и формы текущего контроля успеваемости обучающихся: 2.3.1. Стартовая диагностика:

• проводится в последней декаде сентября для обучающихся 2-11 классов по учебным предметам, курсам, дисциплинам и в формах, согласованных с методическим советом школы и утвержденных приказом директора до начала учебного года;

2.3.2. Рубежная диагностика:

• проводится в конце первого полугодия по русскому языку и математике для обучающихся 2-11 классов в формах, согласованных с методическим советом школы и утвержденных приказом директора до начала учебного года;

2.3.3.Тематический контроль:

• определяется педагогами ОО самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса/группы, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий;

• указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей); 2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся:

2.4.1. в 1-х классах осуществляется:

• без фиксации образовательных результатов в виде отметок; 2.4.2. во 2–11-ых классах осуществляется:

• в виде отметок по 4-х балльной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);

перевод результатов выполнения работ в отметку по 4-х бальной системе осуществляется в соответствии со шкалой перерасчета полученного результата в отметку по 4-х бальной системе (Приложение 1), а также с учетом веса работы, т.е коэффициента важности работы(Приложение 2)

2.4.3. в случае получения неудовлетворительной отметки в ходе тематического контроля обучающийся имеет право исправить отметку единожды в течение 7 дней;

2.4.4. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных / полугодовых отметок;

2.4.5. Обучающиеся. освобожденные по состоянию здоровья от занятий физической культурой, аттестовываются на основании устных или письменных ответов по пропущенной теме урока. 2.4.6. Выставление неудовлетворительной отметки по результатам тематического контроля не допускается у обучающихся, длительное время не посещавших занятия по уважительной причине ;

2.4.7. Время на выполнение контрольных, проверочных и других работ для обучающихся с ОВЗ может быть увеличено в 1,5 раза;

2.4.8. Текущий контроль обучающихся с ОВЗ может осуществляться по индивидуальным заданиям, разработанным с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

2.4.9. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть /полугодие:

– оценка «2» («неудовлетворительно») – выставляется, если средневзвешенный балл за учебный период составляет до 2,59 (включительно);

– оценка «3» («удовлетворительно») – выставляется, если средневзвешенный балл за учебный период составляет от 2,6 до 3,59 (включительно);

– оценка «4» («хорошо») – выставляется, если средневзвешенный балл за учебный период составляет от 3,6 до 4,59 (включительно);

– оценка «5» («отлично») – выставляется, если средневзвешенный балл за учебный период составляет от 4,6 до 5 (включительно);

2.4.10. Оценка «4» и «5» не может быть выставлена за четверть и полугодие при наличии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за тематические контрольные работы;

2.4.11. учитель вправе учитывать результаты контрольных испытаний в течение четверти (полугодия).

2.5.Четвертная (полугодовая) отметка по предмету выставляется учителем в журнал не позднее, чем за два календарных дня до окончания четверти (полугодия).

2.5.1 По итогам четверти (полугодия) выставляются отметки по всем предметам учебного плана. Для объективной аттестации обучающихся необходимо: - наличие не менее 3-х оценок (при учебной нагрузке 1 час в неделю); - наличие не менее 5 оценок (при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю) с обязательным учетом качества знаний обучающихся по письменным контрольным, проверочным, лабораторным, практическим работам.

2.6. Годовая оценка представляет собой средний арифметический балл текущих оценок за четверть или полугодие.

• по четвертям аттестовываются обучающиеся 2-9-х классов по всем предметам;

• по полугодиям аттестовываются обучающиеся 10–11-х классов по всем предметам; • за год аттестовываются обучающиеся 2-11 классах по всем предметам.

**3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой / определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

3.2. Промежуточную аттестацию в ОО в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы ОО по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам в формах, согласованных с методическим советом школы и утвержденных приказом директора до начала учебного года.

3.3.1. Промежуточная аттестация обучающихся по программам ФГОС проводится по учебным предметам, курсам, дисциплинам и в формах, согласованных с методическим советом школы, утвержденных приказом директора до начала учебного года и позволяющих проверить достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов.

3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.4.1.Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов проводится в форме мониторинговых работ, проверяющих достижение обучающимися предметных и метапредметных результатов. Перечень предметов согласуется с методическим советом школы и утверждается приказом директора.

3.4.2. Промежуточная аттестация обучающихся 2-11 классов проводится не чаще 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины;

3.4.3. В отношении обучающихся, осваивающих ООП индивидуально на дому, в очно-заочной, заочной формах, промежуточная аттестация по предметам учебного плана соответствующего уровня образования проводится на общих основаниях;

3.4.4. Промежуточная аттестация обучающихся по семейной форме обучения проводится по всем учебным предметам в формах, утвержденных отдельным приказом руководителя ОО.

3.4.5. Обучающимся, достигшим выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня, сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам) в качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня

образования могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения; 3.4.6. Промежуточная аттестация обучающихся в ОО проводится:

• в соответствии с расписанием, утвержденным приказом руководителя ОО;

• по контрольно-измерительным материалам, рассмотренным на школьном методическом объединении и утвержденным приказом руководителя с соблюдением режима конфиденциальности или осуществляется по итогам текущего контроля и представляет среднеарифметический балл текущих четвертных или полугодовых отметок.

3.4.7. Разработка и подбор контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации могут осуществляться с учетом индивидуального, дифференцированного, разноуровневого подходов;

3.4.8. Время на выполнение работ для детей с ОВЗ может быть увеличено в 1,5 раза; 3.4.9. Обучающиеся, отсутствующие по уважительной причине в период проведения

промежуточной аттестации, могут пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые графиком и предназначенные для пересдачи академических задолженностей.

3.5. В классах, реализующих ФГОС, в рамках промежуточной аттестации проводится, в том числе, оценка уровня достижения метапредметных результатов, предполагающая оценку уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся в форме защиты индивидуального проекта и/или выполнения комплексной работы.

3.5.1. Порядок подготовки, защиты и оценки индивидуального проекта конкретизируется Положением о проектной деятельности**.**

3.5.2.Недостижение обучающимися 2-4 классов базового уровня по результатам комплексной работы признается академической задолженностью.

3.6. Оценка уровня прохождения обучающимися программ элективных курсов и курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с Положением об элективных курсах и Положением об организации внеурочной деятельности.

3.7 Программа считается освоенной при условии посещения обучающимися не менее 50% учебного времени. Не освоение программы признается академической задолженностью.

**4. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

4.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

4.1.1. Образовательный результат, полученный обучающимися 1-х классов в ходе выполнения мониторинговых работ фиксируется в виде отметки «зачет/незачет» и является основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации, а также основанием рекомендовать прохождение обучающимся ПМПК.

4.2. Итоговая отметка выставляется как средний арифметический балл годовых отметок и отметки за промежуточную аттестацию.

4.2.1.Положительная отметка за промежуточную аттестацию в 9 классе является допуском к итоговой аттестации.

4.2.2. Отметка за промежуточную аттестацию выставляется в журнал.

4.3. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно с обязательным прохождением повторной аттестации в установленные сроки в тех же формах, что и в основной период:

4.3.1. Академическая задолженность – это неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам,

дисциплинам образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации, а также неудовлетворительная отметка по итогам учебного года;

4.3.2. Условный перевод в следующий класс – это перевод обучающихся, не прошедших промежуточную аттестацию или имеющих академическую задолженность, с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленные сроки.

4.4. Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сроки и итоги промежуточной аттестации, а также сроки и итоги прохождения повторной промежуточной аттестации обучающихся, имеющих академическую задолженность.

4.5. Работы промежуточной аттестации обучающихся хранятся 1 год.

**5. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Положение**

5.1. Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от педагогического совета, общего собрания работников, обучающихся, родителей, администрации ОО.

5.2. Изменения и (или) дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях коллегиальных органов управления ОО и указанных в п. 5.1. представительных органов.

5.3. Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 5.1., и утверждаются приказом руководителя ОО.

5.4. Внесенные изменения вступают в силу с момента принятия решения о внесении изменений.

**Приложение 1**

**Шкала перерасчета полученного результата в отметку по 4-х балльной системе**

Система оценивания четырехбалльная – для установления уровня освоения

обучающимися 2-11 классов основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования, адаптированных программ по всем предметам

учебного плана, в том числе для установления уровня достижения метапредметных

результатов.

**Оценка «5»** («отлично») ставится за глубокое понимание программного материала, за

умение самостоятельно разъяснять изучаемые положения, за логический и литературно

правильно построенный ответ, за убедительность и ясность ответа, когда ученик не допускает

ошибок.

**Оценка «4»** («хорошо») ставится за правильное усвоение программного материала,

однако в ответе допускаются недочёты и незначительные ошибки как в содержании, так и

форме построения ответа.

**Оценка «3»** («удовлетворительно») свидетельствует о том, что ученик знает основные,

существенные положения учебного материала, но не умеет их разъяснять, допускает отдельные

ошибки и неточности в содержании знаний и форме построения ответа.

**Оценка «2»** («плохо») выставляется за плохое усвоение материала, а не за отсутствие

знаний. Неудовлетворительный ответ показывает, что ученик знаком с учебным материалом, но

не выделяет основных положений, допускает существенные ошибки, которые искажают смысл

изученного. Он передаёт информацию, которую запомнил со слов учителя или из учебника, но

которая логически не обработана в его сознании, не приведена в систему научных положений,

доводов.

Четырехбалльная шкала оценивания в соответствии с ФГОС соотносится с тремя

уровнями освоения обучающимися образовательных программ (повышенный, базовый,

недостаточный).

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Оценки** **в** **четырехбалльной**  **системе** |
| Повышенный | 5 (отлично) |
| 4 (хорошо) |
| Базовый | 3 (удовлетворительно) |
| Недостаточный | 2 (неудовлетворительно) |

6

**Оценивание устных ответов обучающихся.**

Оценка «**5**» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий и

терминов;

2) показывает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить

знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и

самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «**4**» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что

и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки и 1-2 недочета не предметного содержания.

Оценка «**3**» ставится, если ученик показывает знание и понимание основных положений

данной темы, но:

1) Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий,

формулировке теорем, правил, законов;

2) Не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и

привести свои примеры;

3) Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

4) Беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «**2**» ставится, если ученик показывает незнание соответствующего раздела

изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, правил, теорем,

законов, искажающие их смысл, не дает ответы ни на один из поставленных вопросов.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на

проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во

времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный

балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и

осуществлялась проверка применять его знания на практике.

**Оценивание письменных работ обучающихся.**

Оценивание письменных работ обучающихся осуществляется в соответствии с

оценочными материалами основных образовательных программ соответствующего уровня

образования (начального, основного, среднего).

Критерии оценивания устных ответов обучающихся с ОВЗ.

Оценка «**5**» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может

обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные

ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «**4**» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий

требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя.

7

Оценка «**3**» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал

недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен

самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «**2**» ставится, если обучающийся не владеет учебным материалом.

**Оценивание письменных работ обучающихся с ОВЗ.**

Оценивание письменных контрольных работ обучающихся с ОВЗ имеет следующие

особенности:

 - не учитываются исправления;

 - не учитываются негрубые ошибки;

 - оценка «2» ставится, если выполнено менее 50% заданий базового уровня. **Оценка тестовых контрольных работ** производится в соответствии с Положением о

контрольно-измерительных материалах.

**Критерии оценивания в начальной школе.**

**Рекомендации к текущей проверке в 1-ом классе**

В 1-ом классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою

работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний,

умений и навыков только на уроке.

Для проверки сформированности учебных навыков в конце темы (раздела,

этапа) следует проводить «срезовую» работу в виде:

- текущей диагностики;

- тематической диагностики;

- итоговой диагностики.

Формы контроля в 1-ом классе:

- устный опрос

- письменный опрос (самостоятельные проверочные работы).

Не следует использовать в качестве оценки любую знаковую символику.

В 1-ом классе в течение 1-го полугодия не проводятся контрольные работы. Итоговые

контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля.

По окончании учебного года все учащиеся переводятся во 2 класс на основе анализа УУД и

характеристики учителя на каждого ученика. Исключение составляют учащиеся, которые не

усвоили основные разделы программы по состоянию здоровья. Вопрос о возможности

продолжения обучения таких учащихся во 2 классе решает медицинская комиссия.

В течение учебного года осуществляется текущая проверка знаний, умений, навыков. В

период обучения грамоте она проводится посредством небольших работ, включающих в себя

письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой

8

структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного

шрифтов.

В конце учебного года проводятся контрольные работы типа списывания с

печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в

которых написание слова не расходится с произношением.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим: в начале года

составлять 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов, 3-6 слов или 1-2 предложения из 2-4

слов.

Безотметочное обучение осуществляется в 1 классах по всем предметам учебного плана.

В 1-ом классе используется только словесная оценка, критериями которой является

соответствие или несоответствие требованиям программы.

**Русский язык**

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму необходимо учитывать

развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии, сформированность

устной речи.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность

непрерывного письма 4-х минут.

В 1-ом классе в конце учебного года должны при проверке отслеживаться следующие

требования:

- объем словарного диктанта 8-9 слов, диктанта 19-20 слов, написание которых не расходится с

произношением;

- устно составлять 3-5 предложений на определенную тему;

- записывать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

- писать печатным и рукописным шрифтом, соблюдая правила каллиграфии.

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной

каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных

недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, несоблюдение

пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

**Уровню низкого** развития каллиграф навыка соответствует письмо, которое в целом, не

соответствует многим из перечисленных выше требования, небрежное, неразборчивое, с

помарками.

**К числу негрубых недочетов относятся:**

- частичное искажение формы букв;

- несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

- наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

9

- выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

- крупное и мелкое письмо;

- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Орфография**

**Высокому уровню** развития навыков, умений по орфографии соответствует письмо без

ошибок, как по текущему, так и предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, при котором число

ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочетов.

**Низкому уровню** развития ЗУН по орфографии соответствует письмо, в котором число

ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**Устная речь**

Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;

- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

- последовательность изложения;

- культура речи.

**Высокому уровню** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные

ответы ученика без недочетов или допускается не более 1 неточности в речи.

**Среднему уровню** соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для

оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание

излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется

самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки в работе с текстом и

анализе слов и предложений; излагает материал несвязно, допускает неточности в

употреблении слов и построение словосочетаний или предложений.

**Чтение**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать:

понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость,

выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

**I полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 10-15 слов в минуту

2 уровень: 20-30 слов в минуту.

**II полугодие.** Темп чтения незнакомого текста:

1 уровень: 20-30 слов в минуту

2 уровень: 30-40 слов в минуту.

Продолжительность чтения на уроке составляет 5-7 минут.

10

**Высокий уровень** развития навыка чтения: плавный слоговой способ чтения при темпе не

менее 30-40 слов в минуту (на конец учебного года); понимание значения отдельных слов и

предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и нахождение в тексте слов и

выражений, подтверждающих эту мысль.

**Среднему уровню** развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при

чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-30 слов. Учащийся не может понять

отдельные слова, при общем понимании прочитанного; умеет выделить главную мысль, но не

может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** развития навыка чтения соответствует чтение по буквам при темпе ниже

20 слов в минуту, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла

прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**2-4 классы критерии оценивания**

**Критерии оценивания по русскому языку**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Контрольный диктант.**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида

работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление

работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может

быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание

каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное

правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения

всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм

(примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не

изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| **1 класс** | - | 15-25 слов |
| **2 класс** | 25-30 слов | 35-45 слов |
| **3 класс** | 45-55 слов | 55-6- слов |
| **4 класс** | 60-70 слов | 70-80 слов |

**Оценки**:

11

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана

аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок.

Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа

написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана

неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

• нарушение правил орфографии при написании слов;

• пропуск и искажение букв в словах;

• замену слов;

• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное

написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;

• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения

записано с заглавной буквы;

• единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

• два исправления;

• две пунктуационные ошибки;

• повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

• повторение одной и той же буквы в слове;

• недописанное слово;

• перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

• дважды записанное одно и то же слово в предложении;

• отсутствие «красной» строки.

**Грамматическое задание.**

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и

контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

**«3»** – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

**«2»** – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

12

**Контрольное списывание.**

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8

слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

**Оценки**:

**«5»** – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

**«4»** – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

**«3»** – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

**«2»** – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

**Словарный диктант.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Первое полугодие | Второе полугодие |
| 1-й класс | - | 5-6 слов |
| 2-й класс | 8-10 слов | 10-12 слов |
| 3-й класс | 10-12 слов | 12-15 слов |
| 4-й класс | 12-15 слов | 15-18 слов |

**Оценки**:

**«5»** – без ошибок.

**«4»** – 1 ошибка и 1 исправление.

**«3»** – 2 ошибки и 1 исправление.

**«2»** – 3–5 ошибок.

**Тест.**

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня

сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

**Оценки**:

**«5»** – верно выполнено более 90-100% заданий.

**«4»** – верно выполнено 65-89% заданий.

**«3»** – верно выполнено 36-64% заданий.

**«2»** – верно выполнено менее 35% заданий.

**Критерии оценки работ творческого характера.**

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам,

личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий

13

характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не

заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна

отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2

контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через

дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные

изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

**Нормы оценки работ творческого характера.**

**За содержание:**

**Оценка «5»** ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста

(изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,

богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой

неточности.

**Оценка «4»** ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту

(изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности

изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех

речевых недочетов в содержании и построении текста.

**Оценка «3»** ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение),

отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность

словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и

построении текста.

**Оценкам «2»** ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского

текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение

последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность

словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и

построении текста.

**За грамотность:**

**Оценка «5»:** отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два

исправления.

**Оценка «4»:** не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно –два

исправления.

**Оценка «3»:** три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно –два

исправления.

**Оценка «2»:** шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре

исправления.

14

**Примечание**

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер,

неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения с сочинения.

**Изложение**

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и

передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение

организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно

увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

**«5»** – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и

орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–

2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6

орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов,

главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей,

отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–

8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

**Сочинение**

**«5»** – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок,

допущено 1–2 исправления.

**«4»** – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–

2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2 исправления.

**«3»** – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в

последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6

орфографических ошибки и 1–2 исправления.

**«2»** – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части,

основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь

между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8

орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

15

**Нормы оценок по литературному чтению**

**Темп и оценивание чтения.**

Контрольная проверка навыка чтения проводится ежемесячно у каждого учащегося, оценка

выставляется в классный журнал по следующим критериям:

*-* *беглость, правильность, осознанность, выразительность.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| классы | Обязательныйуровень | | Возможныйуровень | |
| 1 полугодие | 2 полугодие | 1 полугодие | 2 полугодие |
| 1класс | 10-15 | 20-30 | 20-25 | 30-35 |
| 2класс | 30-40 | 45-60 | 60 | 70 |
| 3класс | 60-65 | 70-80 | 80 | 90 |
| 4класс | 85-90 | 95-100 | 100 | 120 |

**Оценка** "5" ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка** "4" ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой

четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований.

**Оценка** "3" ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнено два других

требования.

**Оценка** "2" ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три

требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В

индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял

прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится

положительная отметка.

**Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка** "4" - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов,

самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка** "3" - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка** "2" - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

**Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения

2. Соблюдениепауз

3. Правильный выбор темпа

4. Соблюдение нужной интонации

5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

16

**Оценка "3"** -допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

**Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова

2. Подбирать правильную интонацию

3. Читать безошибочно

4. Читать выразительно

**Оценка** "5" - выполнены все требования

**Оценка** "4" - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка** "3" - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка** "2" -допущены ошибки по трем требованиям

**Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не

упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет

подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** -допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка** **"3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет

последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

**Нормы оценок по математике**

**Виды письменных работ и нормы оценивания:**

**Характер ошибок.**

**Грубые ошибки:**

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние

действия).

4. Не решенная до конца задача или пример.

5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.

2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

3. Неверно сформулированный ответ задачи.

4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

5. Недоведение до конца преобразований.

17

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За

неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике

снижается на 1 балл, но не ниже «3».

**Работа, состоящая из примеров:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** –1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

**Оценка «3»** – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

**Оценка «2»** – 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

**Оценка «5»** – без ошибок.

**Оценка «4»** – 1–2 негрубых ошибки.

**Оценка «3»** – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

**Оценка «2»** – 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или

допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

**Комбинированная работа (2 задачи и примеры)**

**Оценка "5"** ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные

ошибки.

**Оценка "2"** ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной

задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

**Математический диктант**

**Оценка "5"** ставится:

18

- вся работа выполнена 100% и нет исправлений.

**Оценка "4"** ставится:

- выполнено 65-90% заданий от их общего числа.

**Оценка "3"** ставится:

- выполнено 36-64% заданий от их общего числа.

**Оценка "2"** ставится:

- выполнено 35% заданий от их общего числа.

**Тест**

**Оценка "5"** ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

**Оценка "4"** ставится за 65-89% правильно выполненных заданий

**Оценка "3"** ставится за 36-64% правильно выполненных заданий

**Оценка "2"** ставится, если правильно выполнено менее 35% заданий

**Нормы оценок по окружающему миру**

**Особенности организации контроля по окружающему миру**

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на

содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного

материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения,

приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме

устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

**Контрольные и проверочные работы** направлены на контроль и проверку сформированности

знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на

возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются

отдельно и только положительной отметкой.

**Тесты** в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение

обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение,

выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция,

оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение

делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал,

используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями

природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные

ответы на все поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям,

установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении

фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при

19

выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании

на них учителем.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но

допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в

окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между

объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может

исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного

материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

**Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ**

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

**Грубые ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия

несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она

является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия

протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры,

подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение

подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных

объектов (природоведческих и исторических).

**Негрубые ошибки:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат

работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к

неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после

наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

**Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов**

20

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся

формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности,

предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;

- работать с учебником, энциклопедиями;

- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;

- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;

- уметь работать в паре, группе, индивидуально;

- уметь оценить себя, товарища;

- формировать коммуникативные умения;

- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;

- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

**Нормы оценок по технологии**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы

оцениваются по следующим критериям:

• качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;

• степень самостоятельности в выполнении работы;

• уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный),

найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать *качественной* оценке деятельности каждого ребенка на уроке:

его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

**Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности, проявил организационно-трудовые умения (поддерживал

чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа

аккуратная);изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью

соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно

точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными

отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопрятно,

неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с

нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

**Оценка «2»** ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и

организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда;

21

самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными

нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели

контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер

труда.

**Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять

и произносить термины.

**Оценка «5» ставится, если обучаемый**:

- полностью усвоил учебный материал;

- умеет изложить его своими словами;

- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;

- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

- подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «3» ставится, если обучаемый**:

- не усвоил существенную часть учебного материала;

- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;

- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;

- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «2» ставится, если обучаемый:**

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;

- не может подтвердить ответ конкретными примерами;

- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

**Нормы оценок по изобразительному искусству**

**Оценка «5»** ставится если,

- учащийся полностью справляется с поставленной целью урока;

- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;

- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все

компоненты изображения;

- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

**Оценка «4»** ставится если,

22

- учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает

неточности второстепенного характера;

- гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;

- умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее

характерное.

**Оценка «3»** ставится если,

- учащийся слабо справляется с поставленной целью урока;

- допускает неточность в изложении изученного материала.

**Оценка «2»** ставится если,

- учащийся допускает грубые ошибки в ответе;

- не справляется с поставленной целью урока;

**Нормы оценок по музыке**

Функция оценки - учет знаний.

Проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной позиции).

Умение пользоваться ключевыми и частными знаниями. Проявление музыкальных

способностей и стремление их проявить.

**Отметка «5»** ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание со своей жизненной

позиции);

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка «4»** ставится:

- если присутствует интерес (эмоциональный отклик, высказывание своей

жизненной позиции);

- проявление музыкальных способностей и стремление их проявить;

- умение пользоваться ключевыми и частными знаниями.

**Отметка «3»** ставится:

- проявление интереса (эмоциональный отклик, высказывание своей жизненной позиции) или в

умение пользоваться ключевыми или частными знаниями;

- или: проявление музыкальных способностей и стремление их проявить.

**Отметка «2»** ставится:

- нет интереса, эмоционального отклика;

- неумение пользоваться ключевыми и частными знаниями;

- нет проявления музыкальных способностей и нет стремления их проявить

**Критерии оценивания работ обучающихся 5-11 классов**

23

**Критерии оценивания по русскому языку**

***Оценка диктантов***

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и

пунктуационные ошибки:

1) В переносе слов;

2) На правила, которые не включены в школьную программу;

3) На еще не изученные правила;

4) В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие

звуковой облик слова.

Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения

для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) В исключениях из правил;

2) В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от

существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями,

выступающими в роли сказуемого;

5) В написании ы и и после приставок;

6) В случаях трудного различия не и ни

7) В собственных именах нерусского происхождения;

8) В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их

последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка

повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну

ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правил.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения

правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его

форму Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая

подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они

считаются за одну ошибку.

24

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного

написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при

наличии 3-х и более исправлений.

**Диктант** оценивается одной отметкой.

***Оценка «5»*** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой

орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

***Оценка*** ***«4»*** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух

пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может

выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

***Оценка «3»*** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4

пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 4 классе допускается

выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 4-х пунктуационных ошибках.

Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

***Оценка «2»*** выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7

пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5

орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных

ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного

(фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются 2

оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения ***грамматического*** ***задания*** рекомендуется руководствоваться

следующим:

***Оценка «5»*** ставится, если ученик выполнил все задания верно.

***Оценка «4»*** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

***Оценка «3»*** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

***Оценка «2»*** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении

дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке ***контрольного*** ***словарного*** ***диктанта*** рекомендуется руководствоваться

следующим:

***Оценка «5»*** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

***Оценка «4»*** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

***Оценка «3»*** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

25

***Оценка «2»*** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок. При большем количестве

ошибок диктант оценивается баллом «1».

**Оценка сочинений и изложений**

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за

содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, то есть за соблюдение

орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе отметки считаются отметками по

русскому языку, за исключением случаев, когда работа проверяет знания учащихся по

литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речевое оформление) считается от-

меткой по литературе. В 10-11 -х классах обе отметки за сочинение, характеризующие знания

учащихся по литературе и их грамотность, выставляются по литературе.

**Критерии оценивания сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***одержание*** | ***Речевое оформление*** | ***Грамотность*** |
| — соответствие содержания работы заявленной теме;  — полнота раскрытия темы;  — наличие фактических ошибок; | — разнообразие лексики и грамматического строя речи; — стилевое единство и выразительность речи; | Число допущенных ошибок — орфографических;  — пунктуационных; — грамматических |

**Нормы оценивания сочинений и изложений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **оценка**    «5» | ***Основные критерии оценки*** | |
| ***Содержание и речь*** | ***Грамотность*** |
| 1. Содержание работы полностью соответствует теме.  2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций.  5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.  6. Допускается 1 недочет в содержании | Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка |
| «4» | 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.  3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. | Допускаются: •2 \ 2 \3 1\ 3 \3  0 \4 \3 г. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических — двух, однако, если из трех орфографических бок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4» |

26

***Примечания:***

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше нормы, то при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинений и изложений распространяются положения об однотипных и

негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях.

**Критерии оценивания работ обучающихся по литературе**

**Оценка сочинений**

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные

критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов,

правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического

содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала,

важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в

цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях;

соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами

языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки

знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

**Отметка** «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном

знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении

целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее

содержанию.

Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

**Отметка** «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание

литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими

для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логичное и последовательное изложение содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее

содержанию.

Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а

также не более трех-четырех речевых недочетов.

**Отметка «3»** ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или

недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в

изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и

обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в

последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

**Отметка «2»** ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании

текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и

обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между

частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

**Критерии оценивания творческой работы по гуманитарным предметам.**

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности

учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно

излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные

выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая работа включает в себя

три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными

нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы

проверяется:

умение раскрывать тему;

умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со

стилем, темой и задачей высказывания (работы);

соблюдение языковых норм и правил правописания;

качество оформления работы, использование иллюстративного материала;

широта охвата источников и дополнительной литературы.

Содержание творческой работы оценивается по следующим *критериям*:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления учитываются: разнообразие словарного и грамматического

строя речи; стилевое единство и выразительность речи; число языковых ошибок и

стилистических недочетов.

При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление

сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и

ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников;

широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность

использования тех или иных источников.

**Нормы оценки творческих работ учащихся***.*

Оценка **«пять»** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме;

фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается

богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста,

иллюстраций, дополнительного материала.

Оценка **«четыре»** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются

незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются

незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются ошибки в

оформлении работы.

Оценка **«три»** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа

достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

оформление работы неаккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил

библиографического и иллюстративного оформления.

Оценка **«два»** ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических

ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь

между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство

текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы,

уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем

работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является

наличие рецензии на исследовательскую работу.

**Критерии оценивания презентаций*.***

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Micosoft

PowerPoint.

Оценка **«пять»** ставится за

Оценка **«четыре»** ставится за

Оценка **«три»** ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное

оформление презентации.

Оценка **«два»** ставится во всех остальных возможных случаях.

полное

небольшие

соответствие

несоответствия

выдвинутым

выдвинутым

требованиям.

требованиям.

**Критерии оценивания письменных работ по математике**

**Общая классификация ошибок**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и

негрубые) и недочёты.

**Грубыми *считаются ошибки:***

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

- незнание наименований единиц измерения;

- неумение выделить в ответе главное;

- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;

- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать и строить графики;

- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

- потеря корня или сохранение постороннего корня;

- отбрасывание без объяснений одного из них;

- равнозначные им ошибки;

- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

- логические ошибки

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;

- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;

- неправильное решение задачи (пропуск действий, неправильный выбор действий,

лишнее действие);

- недоведение до конца решения задачи или примера;

- невыполненное задание

- неправильный выбор порядка выполнения действий в выражении;

- пропуск нуля в частном при делении натуральных чисел или десятичных дробей;

- неправильный выбор знака в результате выполнения действий над положительными и

отрицательными числами; а так же при раскрытии скобок и при переносе слагаемых из одной

части уравнения в другую;

- неправильный выбор действий при решении текстовых задач;

- неправильное измерение или построение угла с помощью транспортира, связанное с

отсутствием умения выбирать нужную шкалу;

- неправильное проведение перпендикуляра к прямой или высот в тупоугольном треугольнике;

- умножение показателей при умножении степеней с одинаковыми основаниями;

- “сокращение” дроби на слагаемое;

- замена частного десятичных дробей частным целых чисел в том случае, когда в делителе

после запятой меньше цифр, чем в делимом;

- сохранение знака неравенства при делении обеих его частей на одно и тоже отрицательное

число;

- неверное нахождение значения функции по значению аргумента и ее графику;

- потеря корней при решении тригонометрических уравнений, а так же уравнений вида

и ;

- непонимание смысла решения системы двух уравнений с двумя переменными как пары чисел;

- незнание определенных программой формул (формулы корней квадратного уравнения,

формул производной частного и произведения, формул приведения, основных

тригонометрических тождеств и др.);

- приобретение посторонних корней при решении иррациональных, показательных и

логарифмических уравнений;

- погрешность в нахождении координат вектора;

- погрешность в разложении вектора по трем неколлинеарным векторам, отложенным от

разных точек;

- неумение сформулировать предложение, обратное данной теореме;

- ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо

прямого;

- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

К **негрубым ошибкам** следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата

основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков

второстепенными;

- неточность графика;

- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа

(нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде

- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;

-неверно сформулированный ответ задачи;

-неправильное списывание данных чисел, знаков;

-недоведение до конца преобразований.

-неправильная ссылка на сочетательный и распределительный законы при вычислениях;

-неправильное использование в отдельных случаях наименований, например, обозначение

единиц длины для единиц площади и объема;

-сохранение в окончательном результате при вычислениях или преобразованиях выражений

неправильной дроби или сократимой дроби;

-приведение алгебраических дробей не к наиболее простому общему знаменателю;

-случайные погрешности в вычислениях при решении геометрических задач и выполнении

тождественных преобразований.

**К *недочетам*** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или

недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не

считающихся в соответствии с программой основными. К недочетам относятся погрешности,

объясняющиеся рассеянностью или недосмотром, но которые не привели к искажению смысла

полученного учеником задания или способа его выполнения. Грамматическая ошибка,

допущенная в написании известного учащемуся математического термина, небрежная запись,

небрежное выполнение чертежа считаются недочетом.

**К *мелким погрешностям*** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие

смысла ответа или решения, случайные описки и т. п.

-ссылка при доказательстве или обосновании решения на обратное утверждение, вместо

прямого;

- использование вместо коэффициента подобия обратного ему числа.

**Оценивание письменных контрольных работ.**

Ответ оценивается ***отметкой «5»***, если:

- работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не

является следствием незнания или непонимания учебного материала).

***Отметка «4»*** ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение

обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или

графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

***Отметка «3»*** ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или

графиках, но учащийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

***Отметка «2»*** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не обладает обязательными

умениями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания устных и письменных работ для обучающихся с ОВЗ остаются

такими же, но при обязательном условии, что все задания для них даются в соответствии с

особенностями развития данной группы обучающихся.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся

следующие отметки:

“**5”**- работа выполнена безошибочно;

“**4”**- в работе допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

“**3”**- в работе допущены 2-3 грубые или 3 и более негрубые ошибки;

“**2”**- если в работе допущены 4 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих только из задач, ставятся следующие отметки:

“**5”**- если задачи решены без ошибок;

“**4”**- если допущены 1-2 негрубые ошибки;

“**3”**- если допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;

“**2”**- если допущено 2 и более грубых ошибок.

При оценке работ, состоящих из заданий обязательного уровня и дополнительных заданий,

ставятся следующие отметки:

“**5”-** если выполнено не менее 90% от всей работы

“**4”**- если выполнено от 65% до 89% от всей работы

“**3”-** если выполнено от 64% до 35% от всей работы, или все задания обязательного уровня

“**2”**- во всех других случаях, не соответствующих вышеперечисленным

Учитель может ***повысить отметк****у* за оригинальный ответ или оригинальное решение,

которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося, а так же за решение

более сложной задачи или ответа на наиболее трудный вопрос, предложенные сверх обычных

заданий.

**Критерии оценивания практических работ обучающихся по информатике**

**Оценивание заданий, выполняемых на компьютере**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: самостоятельность,

правильность выполнения и объем выполненного задания.

***Ошибки:***

- неумение применять знания, полученные на уроке, при закреплении изученного материала с

помощью прикладных программ на компьютере;

- неумение выполнять простые действия с информационными объектами на экране компьютера;

- неумение осуществлять поиск информации в электронных словарях, справочниках,

энциклопедиях, каталогах; использовать ссылки;

- неумение вводить текст с клавиатуры компьютера;

- неумение исполнять и составлять несложные алгоритмы для изученных компьютерных

исполнителей;

- неумение применять комплексные знания или выполнять задание без помощи учителя.

***Недочеты:***

- неточности в применении знаний, полученных на уроке, при закреплении изученного

материала с помощью прикладных программ на компьютере;

- неточности при выполнении простых действий с информационными объектами на экране

компьютера;

- неточности при исполнении и составлении несложных алгоритмов для изученных

компьютерных исполнителей;

- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью

школьника.

**Практическая работа на компьютере оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое

представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное

владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 89 %), допущено не более трех

ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к

решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся

владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной

задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет

обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная

часть работы выполнена не самостоятельно.

**Критерии оценивания практических и лабораторных работ по физике**

**Общая классификация ошибок**

**Грубые ошибки**

- Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории,

формул, общепринятых символов обозначения физических величии, единиц их измерения.

-Неумение выделить в ответе главное.

- Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений;

неправильно сформулированные вопросы задачи или неверные объяснения хода ее

решения; незнание приемов решения задач, аналогичных ранее решенным в классе, ошибки,

показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование

решения.

- Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

- Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести

опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

- Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

- Неумение определить показание измерительного прибора.

- Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

**Негрубые ошибки**

- Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные

неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные

несоблюдением условий проведении опыта или измерений.

- Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей,

графиков, схем.

- Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

- Нерациональный выбор хода решения.

**Недочеты**

- Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приемы вычислении,

преобразований и решений задач.

- Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность

полученного результата.

- Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

- Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

- Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Критерии оценивания расчетной задачи.**

Решение каждой задачи оценивается, исходя из критериев, приведенных в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **Качество решения** | **Оценка** |
| Правильное решение задачи: | **5** |
| получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его  размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных»  обозначениях; |
| отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или  неверная запись размерности полученной величины;  задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой  величины. | **4** |

36

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить  правильный ответ (ученик не успел решить задачу до конца или не справился с  математическими трудностями)  Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи. | **3** |
| Грубые ошибки в исходных уравнениях. | **2** |

**Критерии оценивания лабораторной работы по физике.**

**Оценка 5** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением

необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и

рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и

режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает

требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи,

таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

**Оценка 4** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три

недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка 3** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной её части

позволяет получить правильный результат и вывод; или если в ходе проведения опыта и

измерения были допущены ошибки.

**Оценка 2** ставится, если работа выполнена не полностью или объем выполненной части работ

не позволяет сделать правильных выводов; или если опыты, измерения, вычисления,

наблюдения производились неправильно.

**В тех случаях,** когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к

выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков,

оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по

сравнению с указанными выше нормами. **Оценка снижается при нарушении**

**обучающимися техники безопасности.**

**Оценка практических и лабораторных работ по химии**

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной системе.

При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

• глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

• осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять

полученную информацию);

• полнота (соответствие объему программы).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или

несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа

(например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений, характерные

свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т.п. или ученик не смог

применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления

причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида

какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести

оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения

реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

**Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

*Отметка «5»:*

работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами

и оборудованием; проявлены организационно-трудовые умения (поддерживаются чистота

рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

*Отметка «4»:*

работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом

эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с

веществами и оборудованием.

*Отметка «3»:*

работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в

ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники

безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию

учителя.

*Отметка «2»:*

допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в

оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и

оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка практических и лабораторных работ по биологии**

Результаты обучения оцениваются по четырехбалльной системе.

При оценке работ обучающихся по биологии учитываются все ошибки (грубые и

негрубые) и недочёты.

*Грубыми считаются ошибки:*

1) незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений, теории,

незнание формул, общепринятых символов, обозначений величин, единиц их измерения,

наименований этих единиц;

2) неумение выделить в ответе главное, обобщить результаты анализа материала;

3) неумение применить знания для решения задач, объяснения явлений;

4) неумение оформить ответ, выполнить рисунок, построить график, схему;

5) наличие грубых ошибок в применении терминологии, фактические ошибки,

демонстрирующие незнание репродуктивного материала;

6) неумение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в ходе изложения

материала вопроса;

7) незнание систематических категорий, применяемых в биологии.

*К негрубым относятся ошибки:*

1) неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой

охвата основных признаков определяемого понятия или заменой 1-3 из этих признаков

второстепенными;

2) нарушение логики изложения фактического материала, наличие ненужных излишне

детализирующих фактов, не раскрывающих сущность вопросов;

3) фрагментарное и неполное оформление ответа;

4) ошибки, вызванные нарушением подсчетов во время решения задач при умении

выполнять задания в общем виде;

5) ошибки в условных обозначениях на схемах, неточность графиков, схем;

6) нерациональный метод решения задачи, выполнения части практической работы,

7) недостаточно продуманный план письменного ответа (нарушение логики изложения,

подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

8) при выделении существенных признаков у описываемого объекта, процесса называет

лишь некоторые из них.

*Недочетами являются:*

1) нерациональные приёмы вычислений и преобразований;

2) негрубые арифметические ошибки в вычислениях;

3) небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков, таблиц;

4) орфографические и пунктуационные ошибки.

**Оценка лабораторных и практических работ**

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимся и письменного отчета за работу.

39

*Оценка «5» ставится, если ученик:*

1. Правильно и самостоятельно определяет цель работы; выполняет работу в полном объёме с

соблюдением необходимой ' последовательности проведения опытов, измерений.

2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работы необходимое

оборудование; проводит работу в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных

результатов.

3. Грамотно, логично описывает ход работы, правильно формулирует выводы; точно и

аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.

4. Поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы;

соблюдает правила техники безопасности при выполнении работы.

*Оценка «4» ставится, если ученик:*

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями

при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два – три

недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.

2. При оформлении работы допускает неточности в описании хода действий; делает неполные

выводы при обобщении.

*Оценка «3» ставится, если ученик:*

1. Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков,

что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным

важным задачам работы.

2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в

ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно

формулирует выводы, обобщения.

3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с

большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух ошибок (в

записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.),

не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат

выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в

соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

*Оценка «2» ставится, если ученик:*

1. Не определяет самостоятельно цель, не может без помощи учителя подготовить

соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части

не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки, которые не может исправить по требованию

педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

40

**Критерии оценки контурных карт**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с

использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии

градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для

ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

2. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами

с последующим их пояснением за рамками карты (в легенде карты).

3. Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами. Название

рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран –

по параллелям. Это поможет оформить карту более аккуратно.

4. Географические названия объектов подписывают с заглавной буквы.

5. Необходимо точно выполнять предложенные задания, нанесение «лишней

информации» не допускается, так как лишняя информация делает карту перегруженной и

нечитаемой (отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может

быть снижена на один балл, в случае, добавления в работу излишней информации).

6. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем

подписывают географические названия.

7. Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

**Требование к цветовой гамме**

1. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных

обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др.

2. Вся гидрография (водные объекты) наносятся синим цветом (реки, озера, моря,

океаны, водохранилища и т.д.), так же синим цветом отмечаем стрелками и подписываем

холодные течения.

3. Теплые течения подписываем и отмечаем стрелками красного цвета.

4. Чтобы не перегружать карту, объекты орографии подписываем следующими

цветами (карандашами): горы – коричневым, равнины – зеленым (низменности и равнины,

возвышенности и плато – желтым); города подписываем синим цветом; Субъекты РФ

подписываем синим цветом, ТЭС красным цветом, АЭС черным цветом, ГЭС синим цветом.

Всю промышленность отмечаем цветом, подписываем в сносках черным цветом,

месторождения полезных ископаемых соответственно легенде карты.

**Критерии оценки контурных карт**

**Отметка 5** выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно,

правильно и грамотно. Все географические объекты нанесены верно. Карта сдана на проверку

своевременно.

41

**Отметка 4** выставляется в том случае, если карта в целом заполнена правильно и

аккуратно, но есть небольшие помарки и неправильно указано местоположение 1 – 3 объектов.

**Отметка 3** выставляется, если оформление контурной карты имеет ряд недостатков и

неправильно указана 1/3 часть географических объектов, если оформление контурной карты

имеет ряд существенных недостатков и правильно указана меньшая часть основных

географических объектов.

**Отметка 2** выставляется, если не выполнены основные требования к оформлению карт,

неправильно указаны основные географические объекты.

**Критерии оценивания по предмету «Музыка»**

При оценивании успеваемости ориентирами для учителя являются конкретные требования

к учащимся, представленные в программе каждого класса и примерные нормы оценки знаний и

умений.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные

произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной

выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства

музыкальной выразительности;

- самостоятельность в разборе музыкального произведения;

- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе

полученных знаний.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального

произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

**Отметка *«4»***

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения,

средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

**Отметка *«3»***

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты

недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

**Отметка *«2»***

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

*Слушание музыки*

42

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения,

давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности,

умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

· степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства

музыкальной выразительности;

· самостоятельность в разборе музыкального произведения;

· умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе

полученных знаний.

Критерии оценки:

Отметка «5»

Дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального

произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

Отметка «4»

Ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения,

средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

Отметка «3»

Ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты

недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

Отметка «2»

Ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

*Хоровое пение.*

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо

предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь

данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества

выполнения учеником певческого задания, с другой стороны - учесть при выборе задания

индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее

благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно

знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить

ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только

фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное

исполнение, выразительное исполнение;

**Отметка *«4»***

43

Знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически

правильное, пение недостаточно выразительное;

**Отметка *«3»***

Допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не

вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение

невыразительное;

**Отметка *«2»***

Исполнение неуверенное, фальшивое.

*Знание музыкальной терминологии*

*Критерии оценки:*

**Отметка «5»**

Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

**Отметка «4»**

Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на практике.

**Отметка «3»**

Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

**Отметка «2»**

Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

**Отметка «1»**

Отказ от ответа.

*Оценка реферата.*

**Отметка «5»**

1. Работа содержательна, логична, изложение материала аргументировано, сделаны общие

выводы по теме.

2. Показано умение анализировать различные источники, извлекать из них информацию.

3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать ей критическую

оценку.

4. Работа демонстрирует индивидуальность стиля автора.

5. Работа оформлена в соответствии с планом, требованиями к реферату, грамотно.

**Отметка «4»**

1. Работа содержательна, изложение материала аргументировано, сделаны общие выводы по

выбранной теме, но изложение недостаточно систематизировано и последовательно.

2. Показано умение анализировать различные источники информации, но работа содержит

отдельные неточности.

3. Показано умение систематизировать и обобщать информацию, давать

ей критическую оценку.

44

4. Работа оформлена в соответствии с планом, но не соблюдены все

требования по оформлению реферата (неправильно сделаны ссылки, ошибки в списке

библиографии).

**Отметка «3»**

1. Тема реферата раскрыта поверхностно.

2. Изложение материала непоследовательно.

3. Слабая аргументация выдвинутых тезисов.

4. Не соблюдены требования к оформлению реферата (отсутствуют сноски, допущены ошибки,

библиография представлена слабо).

**Отметка «2»**

1. Тема реферата не раскрыта.

2. Работа оформлена с грубыми нарушениями требований к реферату.

**Критерии оценки по изобразительному искусству**

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися

произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий.

Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-

творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному

искусству.

**Отметка «5»** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в

разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все

объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы

интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно

применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время,

самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и

творчески.

**Отметка «4»** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные

ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров;

обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить

ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»** — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены

ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из

различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при

выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные

ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической

последовательности;

45

**Отметка «2»** — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет

пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими

знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

**Критерии оценивания обучающегося на уроках физической культуры**

*Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры* – ***5 (отлично)*,** в зависимости от

следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями,

видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных

залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении

спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом стойко

мотивирован к занятиям физическими упражнениями. Есть существенные

положительные изменения в физических возможностях обучающихся, которые

замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков,

умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение триместра

или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые на уроках нормативы

по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему

навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики,

оказание посильной помощи в судействе школьных соревнований между классами или

организации классных спортивных мероприятий, а также необходимыми навыками и

знаниями теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры* – ***4 (хорошо)***, в зависимости от

следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с погодными условиями,

видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных

залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при

выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий отклонения в состоянии здоровья, при этом мотивирован к

занятиям физическими упражнениями. Есть положительные изменения в

физических возможностях обучающихся, которые замечены учителем.

4. Постоянно на уроках демонстрирует существенные сдвиги в формировании навыков,

умений и в развитии физических или морально-волевых качеств в течение триместра

46

или полугодия. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых на уроках

нормативов по физической культуре, для своего возраста.

5. Выполняет все теоретические или иные задания учителя, овладел доступными ему

навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики,

оказание посильной помощи в судействе или организации урока, а также необходимыми

теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

*Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры* – ***3 (удовлетворительно)***, в

зависимости от следующих конкретных условий.

1. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с погодными условиями,

видом спортивного занятия или урока.

2. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных

залах и на стадионе. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при

выполнении спортивных упражнений занятий.

3. Учащийся, имеющий выраженные отклонения в состоянии здоровья, при этом

старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные,

но положительные изменения в физических возможностях обучающегося, которые

могут быть замечены учителем физической культуры.

4. Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании навыков, умений и в

развитии физических или морально-волевых качеств в течение полугодия.

5. Частично выполняет все теоретические или иные задания учителя, навыками

самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики,

необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической

культуры.

*Учащиеся оцениваются на уроках физической культуры* ***2 (неудовлетворительно)*,** в

зависимости от следующих конкретных условий:

1. Не имеет с собой спортивной формы в соответствии с погодными условиями, видом

спортивного занятия или урока.

2. Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на уроках физической

культуры.

3. Учащийся, не имеющий выраженных отклонений в состоянии здоровья, при этом не имеет

стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений

в физических возможностях обучающегося, которые должны быть замечены учителем

физической культуры.

4. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и в

развитии физических или морально-волевых качеств.

5. Не выполнял теоретические или иные задания учителя, не овладел доступными ему

навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики,

47

необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

**Критерии оценивания по технологии**

**Нормы оценок выполнения графических заданий и лабораторных работ**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

1. творчески планирует выполнение работы;

2. самостоятельно и полностью использует знания программного материала;

3. правильно и аккуратно выполняет задание;

4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и

другими средствами.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

1. правильно планирует выполнение работы;

2. самостоятельно использует знания программного материала;

3. в основном правильно и аккуратно выполняет задание;

4. умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и

другими средствами.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

1. допускает ошибки при планировании выполнения работы;

2. не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного

материала;

3. допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;

4. затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия,

приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

1. не может правильно спланировать выполнение работы;

2. не может использовать знания программного материала;

3. допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;

4. не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия,

приборы и другие средства.

**Нормы оценок выполнения практических работ**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической

последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения;

общий вид изделия аккуратный;

48

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической

последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было

на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность

нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено

небрежно и имеет незавершенный вид.

**Порядок перевода обучающихся в следующий класс.**

Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

Обучающиеся, освоившие в полном объёме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Перевод обучающегося в следующий класс осуществляется по решению педагогического совета..

**Права и обязанности участников процесса промежуточной аттестации.**

.Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители Учреждения. Права обучающегося представляют его родители (законные представители). 6.2.Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, имеет право: -проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоения обучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовки школьников требованиям государственного образовательного стандарта; -давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям (законным представителям) по методике освоения минимальных требований к уровню подготовки по предмету. 6.3.Учитель в ходе аттестации не имеет права: -использовать содержание предмета, не предусмотренное учебными программами при разработке материалов для всех форм текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год; -использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованные в научном и практическом плане, без разрешения руководителя Учреждения; -оказывать давление на обучающихся, проявлять к ним недоброжелательное, некорректное отношение. 6.4.Классный руководитель обязан проинформировать родителей (законных представителей) через электронный журнал, дневники обучающихся класса, родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за год их ребенка. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года письменно уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета Учреждения, а также о сроках и формах ликвидации задолженности. Уведомление с подписью родителей (законных представителей) передается руководителю Учреждения. 6.5.Обучающийся имеет право: •проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год в порядке, установленном Учреждением; 6.6.Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящим Положением. 6.7.Родители (законные представители) ребенка имеют право: •знакомиться с формами и результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативными документами, определяющими их порядок, критериями оценивания; •обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Учреждением процедуры аттестации. 6.8.Родители (законные представители) обязаны: 8 •соблюдать требования всех нормативных документов, определяющих порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося; •вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов его промежуточной аттестации; •оказать содействие своему ребенку по ликвидации академической задолженности по одному предмету в течение учебного года в случае перевода ребенка в следующий класс условно. 6.9.Учреждение определяет нормативную базу проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, их порядок, периодичность, формы, методы в рамках своей компетенции. 6.10. Заявления обучающихся и их родителей, не согласных с результатами промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией образовательного учреждения. Для пересмотра, на основании письменного заявления родителей, приказом по школе создается комиссия из трех человек, которая в форме экзамена или собеседования в присутствии родителей учащегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным.

. **Оформление документации общеобразовательного учреждения по итогам промежуточной аттестации учащихся**

7.1.Итоги промежуточной аттестации обучающихся отражаются в журнале в разделах тех предметов, по которым она проводилась. Итоговые отметки по учебным предметам с учетом результатов промежуточной аттестации за текущий учебный год должны быть выставлены за 2 дня до окончания учебного года. 7.2. Родителям (законным представителям) обучающегося должно быть своевременно вручено письменное сообщение о неудовлетворительных отметках, полученных им в ходе промежуточной аттестации, и решение педагогического совета о повторном обучении в данном классе или условном переводе обучающегося в следующий класс после прохождения им повторной промежуточной аттестации. 7.3. Письменные работы и протоколы устных ответов обучающихся в ходе промежуточной аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение одного года.

**Обязанности администрации общеобразовательного учреждения в период подготовки, проведения и после завершения промежуточной аттестации обучающихся.**

8.1.В период подготовки к промежуточной аттестации обучающихся администрация ОУ: •организует обсуждение на заседании педагогического совета вопросов о порядке и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся, системе отметок по ее результатам; •доводит до сведения всех участников образовательного процесса сроки и перечень предметов, по которым организуется промежуточная аттестация обучающихся, а также формы ее проведения; •формирует состав аттестационных комиссий по учебным предметам; •организует экспертизу аттестационного материала; •организует необходимую консультативную помощь обучающимся при их подготовке к промежуточной аттестации. 8.2.После завершения промежуточной аттестации администрация школы организует обсуждение ее итогов на заседаниях методических объединений и Педагогического совета.

**Приложение 2**

**Шкала весов типов заданий для текущего контроля успеваемости обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тип заданий** | **Вес** | **Тип заданий** | **Вес** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Контрольная работа | 10 | Терминологический диктант | 8 |
| Диагностическая контрольная работа | 10 | Лабораторная работа | 8 |
| Диктант | 10 | Пересказ | 8 |
| Реферат | 7 |
| Изложение | 10 | Блиц-опрос | 7 |
| Зачёт | 10 | Анализ текста | 7 |
| Административный срез | 10 | Диалогическая речь | 7 |
| ВПР | 10 | Ответ на уроке | 7 |
| Проверочная работа | 10 | Монологическая речь | 7 |
| Олимпиада/конкурс | 10 | Доклад | 7 |
| Грамматический практикум | 10 | Беседы | 7 |
| Комплексная работа | 10 | Индивидуальное задание | 7 |
| Сдача нормативов | 5 |
| Метапредметные умения | 10 | Рисунок | 5 |
| Творческая работа | 10 | Контрольное списывание | 5 |
| Грамматическое задание | 10 | Домашнее задание | 5 |
| Читательская компетентность | 10 | Графическая работа | 5 |
| Проект | 9 | Наизусть | 5 |
| Самостоятельная работа | 8 | Чтение наизусть | 5 |
| Сочинение | 8 | Устный счёт | 5 |
| Тематическая работа | 8 | Этюды | 5 |
| Практическая работа | 8 | Упражнения | 5 |
| Тестирование | 8 | Тренинг | 5 |
| Словарный диктант | 8 | Выразительное чтение | 5 |
| Письмо по памяти | 8 | Деловая игра | 5 |
| Математический диктант | 8 | Исполнение песни | 5 |
| Арифметический диктант | 8 | Техника чтения | 4 |
| Повторная проверка знаний | 8 | Работа в тетради | 3 |
| Работа с контурной картой | 8 | Классная работа | 3 |
| Письменное высказывание | 8 | Экскурсия | 2 |
| Лексический практикум | 8 | Слушание музыки | 2 |
| Работа с текстом | 8 |
| Аудирование | 8 |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4-х классов МКОУ «Раздольевская СОШ» в учебном году (уровень начального общего образования,ФГОС)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Предмет** | **Периодичность** | **Форма промежуточной** |
|  |  | **промежуточной** | **аттестации** |
|  |  | **аттестации** |  |
|  |  |  |  |
| **2-е-4-е** | Русский язык | Один раз в четверть | 1ч. Контрольный диктант. |
| **классы** |  |  | 2ч. Контрольный диктант. |
|  |  |  | 3ч. Контрольный диктант. |
|  |  |  | 4ч. Контрольный диктант с |
|  |  |  | грамматическим заданием. |
|  |  |  |  |
|  | Литературное | Один раз в четверть | 1ч. Проверка техники чтения. |
|  | чтение |  | 2ч. Проверка техники чтения. |
|  |  |  | 3ч. Проверка техники чтения. |
|  |  |  | 4ч. Проверка техники чтения. |
|  |  |  |  |
|  | Родной язык и | Один раз в | Комплексная проверочная работа |
|  | литературное | полугодие |  |
|  | чтение ( аварский, даргинский) |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Иностранный | Один раз в четверть | 1ч - Тестирование |
|  | язык |  | 2ч - Тестирование |
|  | (англ) |  | 3ч - Тестирование |
|  |  |  | 4ч - Тестирование |
|  |  |  |  |
|  | Математика | Один раз в четверть | 1ч. Контрольная работа. |
|  |  |  | 2ч. Контрольная работа. |
|  |  |  | 3ч. Контрольная работа. |
|  |  |  | 4ч. Контрольная работа. |
|  |  |  |  |
|  | Окружающий мир | Один раз в | 2ч-Тест |
|  |  | полугодие | 4ч-Тест |
|  |  |  |  |
|  | Основы | В конце 4-го класса | Тест |
|  | религиозных |  |  |
|  | культур и |  |  |
|  | светской этики |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Технология | Один раз в | 1п-Творческая работа |
|  |  | полугодие | 2п-Проект |
|  |  |  |  |
|  | Музыка | Один раз в | Iп-Тест |
|  |  | полугодие | IIп-Тест |
|  |  |  |  |
|  | Изобразительное | Один раз полугодие | Iп -Творческая работа |
|  | искусство |  | IIп- Творческая работа |
|  |  |  |  |
|  | Физкультура | Один раз в четверть | 1ч-4ч- Сдача нормативов |
|  |  |  |  |
|  |  | Один раз в год | Комплексная работа по проверке |
|  |  |  | формирования метапредметных |
|  |  |  | действий (УУД) |
|  |  |  |  |

**Промежуточная аттестация (в разрезе учебных предметов**)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации** | | |
| **5-8 класс** | **9 класс** | |
| Русский язык | диктант, сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)  Один раз в  четверть | тестовая работа в формате ОГЭ, диктант, изложение , итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Родной язык (русский ) | защита проектов  Один раз в  полугодие | защита проектов | |
| Литература | сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма) Один раз в  полугодие | сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Родная литература  (русская) | защита проектов  Один раз в  полугодие | защита проектов | |
| Иностранный язык  (английский язык) | комплексная контрольная работа, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)  Один раз в  четверть | комплексная контрольная работа, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) |  |
| Математика | итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма) Один раз в  четверть | - | |
| Алгебра | итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)  Один раз в  четверть | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Геометрия | итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)  Один раз в  четверть | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Информатика | тест, устный ответ  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Всеобщая история. История России | итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма)  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Обществознание | итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма)  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) | |
| География | итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма)  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Физика | итоговое тестирование, контрольные срезы  (письменная и устная форма) Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Химия | итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма)  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Биология | итоговое тестирование, контрольные срезы(письменная и устная форма)  Один раз в  полугодие | тестовая работа в формате ОГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) | |
| Музыка | творческий проект  Один раз в  полугодие | - | |
| Изобразительное искусство | творческий проект  Один раз в  полугодие | - | |
| Технология | творческий проект  Один раз в  полугодие | творческий проект | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Зачет  Один раз в  полугодие | зачет | |
| Физическая культура | сдача нормативов | сдача нормативов | |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России | обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта  Один раз в  полугодие | - | |

**Промежуточная аттестация (в разрезе учебных предметов)**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные предметы | Формы промежуточной аттестации |
| 10 класс |
| Русский язык | диктант, сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) |
| Литература | сочинение, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) |
| Дагестанская литература | защита проектов |
| Иностранный язык (английский язык) | комплексная контрольная работа, итоговое тестирование, контрольные срезы (письменная и устная форма) |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| Информатика | тест, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| История | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| Обществознание | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| География | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| Физика | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| Химия | тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы  (письменная и устная форма) |
| Биология | контрольная работа тестовая работа в формате ЕГЭ, контрольные срезы (письменная и устная форма) |
| Астрономия | тестирование |
| Основы безопасности жизнедеятельности | зачет |
| Физическая культура | сдача нормативов |